



REPUBLIQUE DU NIGER



Fraternité – Travail –  
Progrès

MINISTÈRE DE  
L'ENVIRONNEMENT, DE LA  
SALUBRITÉ URBAINE ET  
DU DÉVELOPPEMENT  
DURABLE

**Adapt'Action**

**NIGER – Appui portant sur la capitalisation des pratiques  
de gestion durable des terres au Niger (CAPGDT)**

## Activité 5



Livrable 5

Mars 2021

CZZ2152 12 Z

Cette opération d'assistance technique est financée par l'Agence Française de Développement (AFD) dans le cadre de la Facilité Adapt'Action. Cette Facilité, démarrée en mai 2017, appuie les pays africains, les PMA et les PEID dans la mise en œuvre de leurs engagements pris dans le cadre de l'Accord de Paris sur le Climat, par le financement d'études, d'activités de renforcement des capacités et d'assistance technique, dans le secteur de l'adaptation en particulier. Les auteurs assument l'entière responsabilité du contenu du présent document. Les opinions exprimées ne reflètent pas nécessairement celle de l'AFD ni de ses partenaires.

Auteurs du rapport : M. Aboubacar Issa, Dr. Aboubacar Ichaou, Isabelle Mamaty

# Table des matières

<b>SIGLES ET ABREVIATIONS .....</b>	<b>4</b>
<b>INTRODUCTION.....</b>	<b>5</b>
<b>1 COLLECTE ET CLASSIFICATION DES SUPPORTS DE FORMATION DISPONIBLES .....</b>	<b>7</b>
1.1 IDENTIFICATION ET PRESENTATION DES MODULES/SUPPORTS DE FORMATION SUR LA GDT AU NIGER .....	8
1.2 CLASSIFICATION DES SUPPORTS DE FORMATION SELON LES THEMES ET LES FORMATS DE PRESENTATION .....	8
1.2.1 <i>Classification des différents thèmes et des groupes cibles.....</i>	<i>8</i>
1.2.2 <i>Lien entre les différents thèmes et les groupes cibles .....</i>	<i>8</i>
1.2.3 <i>Analyse des supports de formation selon les thèmes et les formats de présentation.....</i>	<i>13</i>
1.2.4 <i>Utilisation des supports de formation GDT selon les groupes cibles bénéficiaires.....</i>	<i>14</i>
1.3 RELATIONS ENTRE LES SUPPORTS DE FORMATION ET LES 6 GROUPES DE BONNES PRATIQUES GDT.....	15
1.3.1 <i>Classification des supports de formation par rapport aux 6 groupes de bonnes pratiques GDT</i> <i>identifiées .....</i>	<i>18</i>
<b>2 ANALYSE DES FORCES ET FAIBLESSES RELATIVES AUX SUPPORTS DE FORMATION 19</b>	<b>19</b>
2.1 IDENTIFICATION DES LACUNES DANS LES SUPPORTS DE FORMATION.....	20
2.2 DETERMINATION DES MOYENS DE COMBLER LES LACUNES.....	22
<b>3 APPROCHE DE CAPITALISATION ET DE DIFFUSION DES SUPPORTS DE FORMATION ...</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIONS ET RECOMMANDATIONS .....</b>	<b>24</b>
<b>ANNEXES .....</b>	<b>25</b>

## Sigles et abréviations

ACC :	Adaptation au changement climatique
AGMV :	Agence de la Grande Muraille Verte
CAPGT :	Capitalisation des Pratiques de Gestion Durable des Terres
CIO :	Comité Interministériel d'Orientation
CNSEE :	Centre National de la Surveillance Ecologique et Environnementale
COGES :	Comité de Gestion
CR-AGRHYMET :	Centre Régional Agro-Hydro-Météorologie
CS-GDT :	Cadre Stratégique de Gestion Durable des Terres
CTI :	Comité Technique Interministériel
CTR :	Comité Technique Régional
DAO :	Dossiers d'Appel d'Offres
DDE :	Direction Départementale de l'Elevage
DEP :	Direction des Etudes et de la Programmation
DGDT :	Direction de la Gestion Durable des Terres
DRA :	Direction Régionale de l'Agriculture
DRE :	Direction Régionale de l'Elevage
DRESUDD :	Direction Régionale de l'Environnement, de la Salubrité Urbaine et du Développement Durable
DRGR :	Direction Régionale du Génie Rural
GDT :	Gestion Durable des Terres
GIE :	Groupement d'Intérêt Economique
GPS :	Global Positioning System
GRN :	Gestion des Ressources Naturelles
i3N :	initiative « les Nigériens Nourrissent les Nigériens »
IEC :	Information-Education-Communication
INRAN :	Institut National de la Recherche Agronomique du Niger
MAG/EL :	Ministère de l'Agriculture et de l'Elevage
MDC :	Ministère du Développement Communautaire
MESUDD :	Ministère de l'Environnement, de la Salubrité Urbaine et du Développement Durable
ONG :	Organisation Non Gouvernementale
PA :	Plan d'Actions
PDES :	Plan de Développement Economique et Social
PFNL :	Produits Forestiers Non Ligneux
PTF :	Partenaires Techniques et Financiers
RECA :	Réseau National des Chambres d'Agriculture du Niger
S&E :	Suivi & Evaluation
SANAD :	Sécurité Alimentaire et Nutritionnelle et Développement Agricole Durable
SDDCI :	Stratégie de Développement Durable et de Croissance Inclusive
SIG :	Système d'Information Géographique
SITR :	Système d'Information sur les Terres Restaurées
STP :	Secrétariat Technique Permanent
TdR :	Termes de référence
VET :	Valeur Economique Totale

## Introduction

Le Niger, à l'instar des autres pays sahéliens, a été longtemps exposé à la dégradation des terres avec un taux de dégradation estimé à plus de 60%. Avec l'appui du CILSS en particulier depuis le milieu des années 70, il fait figure de pionnier avec plus de 30 ans de concertation et d'action sur la gestion des ressources naturelles et la sécurité alimentaire.

Le Niger a adopté un Cadre stratégique pour la gestion durable des terres (CS-GDT) et son plan d'investissement 2015-2029 en 2014 visant à améliorer la GDT pour lutter efficacement contre l'insécurité alimentaire, augmenter la résilience des populations face au changement climatique, et accroître la performance de l'économie. Les objectifs spécifiques sont la création d'un cadre de mobilisation des ressources financières pour la GDT au Niger ; la durabilité de la base productive de l'agriculture (eau, terre, végétation, faune) en mettant l'accent sur la gestion durable des écosystèmes; l'accroissement des productions forestières ; le renforcement des capacités de tous les acteurs ; et la mise en place d'un système de S&E et d'une base de données des pratiques de GDT afin de mesurer l'impact de la GDT et de diffuser l'information pertinente pour soutenir son amplification. Le projet contribue spécifiquement à ce dernier objectif et au résultat attendu 12 du CS-GDT notamment «La production d'informations qualitatives et quantitatives sur la GDT est développée ».

De nombreuses initiatives de GDT ont été mises en œuvre au Niger au cours des dernières décennies, et le sont toujours. Cependant elles ne sont pas toujours coordonnées, et ne font pas l'objet actuellement de mesures systématiques de capitalisation et de gestion des connaissances. En matière de renforcement des capacités, la revue documentaire effectuée dans le cadre de l'activité A1 de l'appui CAPGDT « compilation de données sur les actions passées en matière de gestion durable des terres (GDT) » sur plus de 59 projets d'il y a trente ans à nos jours<sup>1</sup>, a montré que la majorité des projets a élaboré des actions de renforcement des capacités avant la mise en œuvre des pratiques GDT. Cependant à l'instar de l'ensemble de la documentation en matière de GDT, les supports de renforcement des capacités proposés dans le cadre de ces projets sont dispersés.

Néanmoins, force est de reconnaître que les efforts importants de renforcement des capacités menés par tous ces projets GDT ont permis de procéder à la révision des référentiels techniques, de disposer d'une expertise locale dans les zones de mise en œuvre et enfin d'améliorer toutes les bonnes pratiques GDT retenues pour permettre un traitement efficient des systèmes de productions pastorales, forestières et agricoles.

Ainsi, cinquante-quatre (54) bonnes pratiques de gestion durable des terres les plus couramment utilisées dans le contexte nigérien ont été retenues, visant à accroître durablement les productions agrosylvopastorales et à restaurer les écosystèmes. Ces bonnes pratiques GDT pourraient être regroupées en six axes d'intervention sur le terrain : (1) les pratiques d'aménagement et de gestion des sols ; (2) les pratiques de foresterie et d'agroforesterie ; (3) les pratiques de gestion de l'eau, (4) les pratiques d'utilisation efficiente des intrants et des techniques culturelles ; (5) les pratiques de gestion des ressources pastorales et (6) les pratiques d'adaptation dans le secteur de l'énergie.

Parmi les succès enregistrés, les projets GDT ont favorisé l'ensemencement direct des semences de ligneux/des graminées ou des légumineuses là où les terres étaient gravement dégradées. D'autres pratiques réussies existent comme la régénération naturelle assistée, ainsi que des interventions de gestion et d'aménagement sylvopastoraux et agroforestiers visant à accroître la biomasse et la productivité des terres dans d'autres situations.

Cependant, en matière de renforcement des capacités et en accompagnement de la mise en œuvre des projets, des efforts sont encore à faire et les discussions faites au cours des missions de terrain avec les principaux bénéficiaires ont révélé que :

- Les agriculteurs et les éleveurs, principaux bénéficiaires des projets GDT, sont insuffisamment (in)formés/sensibilisés sur ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut surtout pas faire en termes de mise en œuvre des normes techniques et de suivi d'évolution des sites GDT. Dans bien des cas, ces acteurs ne sont pas 'entendus' pour ce qui est de leurs analyses de la dégradation des terres, de la désertification et des changements climatiques qui rendent vulnérables les terroirs et sites à aménager ;
- Par ailleurs, il est nécessaire de sensibiliser les populations impliquées aux effets attendus et probables du changement climatique (à court, moyen et long terme) et à l'amélioration de la

---

<sup>1</sup>CF appui CAPGDT, Annexe 1 Activité A1

capacité d'adaptation aux effets du changement climatique que procurent les actions GDT à court, moyen et long termes ;

- L'implication des communes et des populations reste insuffisante et est liée à un manque de sensibilisation raisonnée par les ONG (surtout d'urgence) ; l'approche souvent adoptée par ces ONG ne responsabilise pas suffisamment les populations sur le choix des priorités d'aménagement et la planification des activités GDT ;
- Dans le cadre de la mise en place de ces pratiques, il faudrait relier les gains à long terme pour le climat à d'autres avantages plus tangibles et immédiats tels que la sécurité de l'approvisionnement en eau, la sécurité alimentaire, la réduction de la pauvreté ou la conservation de la biodiversité de manière plus explicite (notamment avec l'identification des indicateurs).

En matière de disponibilité des supports, les institutions rencontrées reconnaissent la dispersion des supports de formation dans des structures sans une véritable coordination des produits, de l'expertise et sans une connaissance parfaite des besoins des acteurs. En effet, quelques projets ont assuré des formations GDT à la carte, disparates et non capitalisées, donc pas disponibles. Seules quelques institutions telles que le RECA à l'échelle nationale, et AGHRHYMET à l'échelle régionale possèdent une base de données consultables. En effet, la majorité des supports de formation sur les pratiques de GDT au Niger, est disponible au niveau du RECA.

Ce rapport, correspondant à l'activité A5 de l'appui CAPGDT, a pour objectif de compiler et d'analyser les supports de formation existants en matière de GDT. Il s'agit principalement d'identifier les lacunes ou gaps existants en matière de renforcement des capacités dans le domaine de la GDT au Niger et de faire des recommandations en matière de diffusion de ces supports parmi les publics-cibles.

Ce rapport est composé des trois parties suivantes :

- Collecte et classification des supports de formations disponibles
- Analyse des forces et des faiblesses relatives aux supports de formation
- Approche de capitalisation et de diffusion des supports de formation

## 1 Collecte et classification des supports de formation disponibles

La revue documentaire effectuée au cours de l'activité A1 de l'appui CAPGDT a permis de faire une première collecte des supports de formation disponibles. En effet les 59 projets classés par l'activité A1 en trois grappes temporaires, des plus anciens au plus récents, ont prévu des activités de renforcement des capacités dans le cadre de la planification de leurs actions. Ce sont 4 projets de la grappe 1 d'avant 1982, 45 projets de la grappe temporelle 2, mis en œuvre entre 1982 et 2014 et 10 projets de la grappe 3 mis en œuvre de 2014 à nos jours. La réalisation effective des actions de renforcement des capacités a concerné 25% des projets de la grappe 1, 61% des projets de la grappe 2 et 100% des projets de la grappe 3.

La collecte des données a été difficile compte tenu de la dispersion des informations. Cependant, la collecte a montré que sur les 59 projets identifiés, 7 projets avaient développé des fiches de vulgarisation, 15 des modules de formation et 22 des supports de formation.

L'analyse a montré une nette prise en compte et une amélioration du volet renforcement des capacités au cours du temps avec les projets récents mise en œuvre après 2014.

Cette collecte préliminaire a été complétée par une collecte plus spécifique auprès d'une dizaine de structures (y compris les cellules de coordination de projets en cours) sur la base des critères suivants:

- Les institutions qui sont relativement bien dotées en modules de formation dans le domaine de l'environnement et pouvant répondre à différents besoins en formation ;
- Les institutions ou projets les plus sollicités, dont l'éventail d'expériences est assez large pour couvrir plusieurs communes dans différentes zones agro-écologiques ;
- Les institutions ayant un potentiel en modules de formation bien diversifiés permettant d'aborder également des thématiques moins techniques mais intéressant la GDT telles que la bonne gouvernance et la planification ;
- La disponibilité et l'accès aux documents de formation pour le grand public.

Les structures retenues interviennent selon les compétences qu'elles renferment et/ou responsabilités dans les processus de renforcement des capacités des projets. Ces structures disposent de données et informations sur les supports de formation et sont impliquées dans un ou plusieurs maillons du processus. Ainsi, les structures retenues sont :

- La Direction de la GDT à la Direction Générale des Eaux et Forêts : Trois (3) Divisions de cette Direction sont mobilisées le plus souvent à la demande des projets pour contribuer à l'élaboration de modules de formation et voire même à la conduite des ateliers de formation (par exemples des formations à la géo-référenciation ou sur les effets de la récupération des terres ou l'évaluation de ses impacts). D'une manière générale cette Direction capitalise le potentiel d'expertise en matière de GDT du pays mais ne dispose pas d'une base de données structurée sur les supports de formation.
- L'agence de la Grande Muraille Verte est une Direction Générale du Ministère de l'Environnement qui au même titre que la Direction de la GDT dispose d'un potentiel d'expertise contribuant à l'élaboration de supports de formation et à l'exécution d'actions de formation sous la forme d'ateliers et visites de terrain au bénéfice de leurs propres projets et ceux des partenaires.
- Les projets Projet d'Action Communautaire (PAC), le Programme de Promotion de l'agriculture Productive (PromaP) et le RECA ont la particularité de valoriser l'expertise disponible dans les structures étatiques, les bureaux d'étude et ONG pour l'élaboration des supports de formation. Ils constituent l'essentiel des structures qui capitalisent et rendent les supports de formation disponibles aux autres utilisateurs.
- AGRHYMET en tant que centre régional du CILSS dispose de supports de formation valorisés dans le cadre de la formation diplômante. Il intervient subsidiairement dans des ateliers de formation des pays membres du CILSS sans être très présent dans la formation adressée au grand public.

Tous les projets et structures de l'intérieur du pays, sont des utilisateurs des modules disponibles dans les structures centralisées, rencontrées au cours de cette étude sur l'activité A5 et dont les projets PAC, PromaP et RECA constituent le noyau de la formation en GDT.

## 1.1 Identification et présentation des modules/supports de formation sur la GDT au Niger

Le contenu de ce rapport résulte de l'analyse d'environ deux cents (200) supports de formation dont quatre-vingt-douze (92) ont été sélectionnés compte tenu de la large gamme de thèmes couverts et de la grande diversité de groupes cibles pouvant bénéficier de ladite formation.

Suite aux entretiens et discussions avec les différentes parties prenantes, l'analyse a été faite en cinq étapes :

- La collecte des supports de formation;
- La définition des indicateurs permettant de caractériser et de structurer ces supports de formation qui se présentent sous des formats divers (ex. manuels guides, documents d'appui) ;
- La classification des supports de formation selon les thèmes qu'ils abordent, les groupes cibles bénéficiaires et les principaux producteurs de ces supports ;
- L'établissement de la correspondance entre les catégories de pratiques GDT et les supports de formation ;
- L'analyse croisée des indicateurs de classement des supports de formation entre eux afin de dégager la place et l'importance de chaque support par rapport aux thèmes proposés, et aux groupes cibles bénéficiaires.

Quatre-vingt-douze (92) modules/supports de formation ont été retenus sur les deux cents (200) recensés et collectés auprès des principales structures détentrices des outils de formation. Sur les 92 supports de formation 47 sont disponibles au RECA, 21 au PromAP et 24 au PAC3 (cf. tableau 1).

**Tableau 1 : Potentiel disponible au Niger en matière de formation sur la GDT**

Structures disposant de supports/modules de formation en GDT	Nombre de modules
Agence de la Grande Muraille Verte (IGMV)	4
AGRHYMET	23
Centre National de Surveillance Écologique et Environnementale (CNSEE)	10
Direction de la GDT/DGF	16
PAC3	24
PACRC	43
PromaP	21
RECA	47
TOTAL	188

## 1.2 Classification des supports de formation selon les thèmes et les formats de présentation

### 1.2.1 Classification des différents thèmes et des groupes cibles

L'analyse des informations collectées a permis d'identifier les éléments suivants :

- Sept (7) principaux thèmes sont traités par les 92 modules et supports de formation identifiés :
  - a. Réalisation et gestion des pratiques GDT ;
  - b. Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT ;
  - c. Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation ;
  - d. Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT ;
  - e. Transfert de technologie, savoir et savoir-faire local et innovations des organisations paysannes;
  - f. Utilisation et entretien du matériel agricole lourd et léger ;
  - g. Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches.
- Huit (8) groupes cibles bénéficient de la formation en GDT au Niger tel qu'indiqué dans le tableau ci-dessous ;

### 1.2.2 Lien entre les différents thèmes et les groupes cibles

Selon les thèmes traités, la formation s'adresse à des groupes cibles spécifiques. Le tableau N°2 synthétise les thèmes et les groupes cibles et la durée de formation généralement proposée.



**Tableau 2 : Groupes cibles et niveau d'intervention**

Groupes cibles	Qualification	Niveau d'intervention
1. Techniciens de terrain et producteurs	Acteurs Techniques	Local / communal
2. Acteurs communaux et d'appui	Acteurs techniques, planificateurs et administratifs	
3. Acteurs des niveaux décentralisés et déconcentrés	Acteurs techniques, planificateurs et administratifs	Départemental / Régional
4. Services techniques déconcentrés et prestataires de services	Acteurs Techniques	
5. Acteurs nationaux de différents secteurs	Acteurs techniques, planificateurs et administratifs	National
6. Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs de compost	Acteurs Techniques pointus	
7. Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Acteurs Techniques	
8. Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Acteurs techniques, planificateurs et administratifs	Régional / National

Les différents thèmes sont décrits ci-après :

**Le thème 1 est un thème d'initiation et d'apprentissage à la mise en place des pratiques GDT.** Il correspond à la réalisation sur site de pratiques GDT et leur gestion. Ce thème s'adresse aux groupes bénéficiaires 1 et 2 qui constituent à l'échelle local une capacité pour sensibiliser les bénéficiaires finaux des actions de GDT et pour motiver leur participation massive à l'aménagement des terres.

**Le thème 2 relatif à l'approfondissement des connaissances et la maîtrise des pratiques GDT** s'adresse à des acteurs avertis ayant commis des erreurs dans leurs premières interventions et particulièrement au groupe cible 1. Ce thème permet d'assurer un taux de réussite élevé des actions GDT en donnant des capacités de suivi et de gestion de ces pratiques GDT aux populations locales. La durabilité des terres récupérées et celle de leur potentiel de production en sont ainsi assurées afin de contribuer à une sécurité alimentaire durable.

**Le thème 3 porte sur une amélioration des connaissances sur les ressources naturelles et leur fonctionnement.** Tous les acteurs doivent savoir que le développement rural ne peut être limité aux seuls investissements agricoles mais repose sur des interactions triangulaires entre le milieu naturel, les techniques agricoles disponibles et les modes d'organisation socio-économique. Les interventions de l'homme et leurs incitations économiques ont toujours créé un déséquilibre écologique qui se traduit à terme par une dégradation des ressources naturelles. Amener les acteurs à des réflexions sur ces questions pertinentes est donc justifié comme formation préalable à toute intervention en milieu rural. Le thème 3 s'adresse à tous les groupes d'acteurs dont les exploitants directs et indirects des ressources naturelles, les gestionnaires des terres et décideurs locaux. Tous ces groupes d'acteurs doivent comprendre le fonctionnement des écosystèmes et les services rendus par ces écosystèmes. Cette formation par le thème 3 doit faciliter la planification et l'utilisation rationnelles des terres dans un esprit d'une gestion durable.

**Le thème 4 sur les leçons tirées et l'amélioration des connaissances** correspond à des séances de restitution organisées le plus souvent par le RECA après des observations diachroniques et synchroniques sur des sites ayant fait l'objet d'actions de restauration. La valeur ajoutée de ce thème est de répondre à des insuffisances de pratiques courantes consistant à réaliser des actions sans la mise en place de mécanisme de suivi et d'évaluation. En règle générale l'adoption des pratiques GDT a lieu avant que le fonctionnement de l'espace et de la société ne soit étudié. Souvent l'échec des actions est lié à une méconnaissance des facteurs déterminants comme les régimes fonciers ou des modes d'élevage et d'utilisation des pâturages par exemple. Le thème 4 est important aux acteurs des projets, ONG et services techniques. Les expériences de formation montrent que ce thème s'adresse aux coordonnateurs des projets et services techniques afin qu'ils acquièrent les moyens de constater les résultats des actions GDT au cours des visites de terrain ; Ils comprendront en particulier le pourquoi des réussites, des échecs et des erreurs à ne pas commettre ; En règle générale cette formation sous la forme de restitution s'est adressé par expérience à des responsables qui sont redevables vis à vis des partenaires qui appuient les initiatives de récupération des terres.

**Le thème 5 sur le transfert de technologie, savoir et savoir-faire local et innovations des organisations paysannes** traduit que dans la plupart des cas les acteurs utilisent des technologies disponibles, qui sont connues et éprouvées. Le thème 5 traite aussi à cet effet, du partage, de l'utilisation des savoirs faire locaux et des initiatives des organisations paysannes. Ce thème est préparé à partir des voyages d'études organisés par les projets et ONGs ; Ce thème est développé à l'intention des techniciens de terrain, des producteurs et leurs encadreurs afin qu'ils tirent profits des expériences et des avancées technologiques des autres communautés rurales.

**Le thème 6 sur l'utilisation et l'entretien du matériel agricole lourd et léger** traduit une nécessité liée à l'évolution des modes d'exploitation du milieu rural. En effet depuis les années 70, la mécanisation s'est développée lors de l'appui des partenaires sous forme de grands projets tels que le projet Maradi où on visait la modernisation progressive des exploitations agricoles par les cultures de rente. Par conséquent le thème 6 s'adresse à tous les ouvriers spécialisés ayant en charge l'entretien du matériel lourd et léger allant des tracteurs aux différentes charrues utilisés dans l'exploitation et la restauration du milieu.

**Le thème 7 est relatif au renforcement des compétences en stratégies, planification et approches.** La modernisation progressive de l'exploitation du milieu couplée à la diversification des spéculations (cultures vivrières, cultures de rentes, élevage) ont engendré une série de difficultés (baisse des rendements, pression foncière...). La décentralisation et la déconcentration des services de l'État ont également créé de nouveaux besoins (le cadastre communal, la gestion du terroir, le morcellement des terres et la diversification des spéculations). Le thème 7 est ainsi devenu une nécessité pour tous les acteurs communaux en particulier et d'une manière générale aux acteurs des niveaux décentralisé et déconcentré (services techniques, ONG, gestionnaires-administrateurs et les conseillers régionaux et communaux). A travers des formations sur le thème 7, les acteurs communaux peuvent accroître et améliorer leurs capacités d'évaluation des potentialités et des contraintes de leurs espaces (terroir, communes, espaces intercommunaux et grappes de communes) et acquièrent ainsi des capacités d'évaluation des besoins en aménagement et des objectifs de ces aménagements.

**Tableau 3 : Correspondances entre les formations en GDT et les groupes cibles**

Thèmes majeurs	Principaux sous thèmes	Groupes cibles touchés	Types de formations	Durée des formations
Thème 1 : Initiation et apprentissage à la mise en place des pratiques GDT	Techniques de confection, d'entretien et de végétalisation des cordons pierreux	Groupe 1 (Techniciens de terrain et producteurs)	Atelier et visites de terrain	5 jours
	Techniques de production et d'utilisation du compost et du biocarbon au	Groupe 1 (Techniciens de terrain et producteurs)	Atelier et travaux de terrain	7 jours
	Techniques d'aménagement et de gestion durable des mises en défens	Groupe 1 (Techniciens de terrain et producteurs)	Atelier et visites de terrain	10 jours
Thème 2 : Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT	Conservation et gestion des semences forestières	Groupe 1 (Collecteurs et gestionnaires)	Atelier et visites de terrain	7 jours
	Maintien de la R.N.A dans les Champs de Cultures	Groupe 1 (Producteurs agricoles)	Atelier et visites de terrain	3 jours
	Lutte contre l'érosion éolienne	Groupe 8 (Formateurs services tech, ONG, Projets)	Atelier et travaux de terrain	10 jours
Thème 3 : Approfondissement des connaissances	Valorisation des produits forestiers non ligneux : cas de la gomme arabique	Groupe 1 (Techniciens de terrain et producteurs)	Atelier et travaux de terrain	7 jours

sur les ressources naturelles et leur dégradation	Valorisation de la pêche	Groupe 1 (Techniciens de terrain et producteurs)	Atelier et travaux de terrain	7 jours
	Établissement d'une situation de référence sur les ressources naturelles dans les communes d'intervention du PAC3	Groupe 2 : (Acteurs communaux et d'appui)	Atelier et travaux de terrain	10 jours
Thème 4 : Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Traitement du bassin versant et du kori de Youri/quel enseignement 5 ans après	Groupe 7 : Services tech, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Atelier et visites de terrain	3 jours
	Récupération des terres, visite de deux sites sur le plateau de Guelielh	Groupe 7 : Services tech, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Atelier et visites de terrain	3 jours
	Leptadénia hastata (hanam ou yadiya). De superbes potentialités mais une plante oubliée	Groupe 7 : Services tech, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Atelier et visites de terrain	3 jours
	Combien pourrait rapporter une plantation de gommier dans la Région de Diffa	Groupe 7 : Services tech, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Atelier et visites de terrain	3 jours
Thème 5 : Transfert de technologie, savoir et savoir-faire local et innovations des organisations paysannes	Comment cultiver des herbes comme Andropogon gayanus pour lutter contre l'érosion et pour mieux nourrir les animaux	Groupe 1 (Techniciens de terrain et producteurs)	Atelier et travaux de terrain	7 jours
	Comment fixer les dunes pour freiner l'ensablement des champs, des pâturages et des cours d'eau	Groupe 1 (Techniciens de terrain et producteurs)	Atelier et travaux de terrain	7 jours
Thème 6 : Utilisation et entretien du matériel agricole lourd et léger	Formation des membres des comités de gestion (COGES) des sites de récupération sur la charrue Delphino	Groupe 2 (Comité de gestion des sites de récupération)	Atelier et visites de terrain	5 jours
	Formation à la conduite des tracteurs	Groupe 2 (Acteurs communaux et d'appui)	Atelier et travaux de terrain	10 jours
Thème 7 : Renforcement des compétences en stratégies,	Élaboration du plan d'investissements annuel (PIA) axé sur les résultats	Groupe 2, 3, 5 et 8 (formateurs des services Tech, ONG, projets et autres du développement)	Atelier	3 jours

planification et approches	Élaboration d'une stratégie de communication	Groupe 3 Acteurs des niveaux décentralisés et déconcentrés	Atelier	3 jours
	Formation des formateurs en suivi-évaluation des PDC et PIA axés sur les résultats	Groupe 8 (formateurs des service tech, ONG, projets et autres du développement)	Atelier	3 jours

Les discussions et les observations sur le terrain montrent que le groupe cible « *techniciens de terrain ou agent de terrain* » constitue le maillon le plus important de la formation en GDT compte tenu de leur proximité avec les bénéficiaires. Ces agents de terrain sont censés maîtriser les différents aspects de la GDT et les transmettre aux populations bénéficiaires qui sont les producteurs agricoles et les éleveurs. Après la maîtrise des pratiques GDT et les efforts qu'ils déploient pour mettre en place les aménagements des terres, les techniciens de terrain ne participent pas à des visites de sites organisées pour tirer des leçons. De telles visites leur auraient permis de constater des insuffisances et pouvoir tirer des leçons de leurs propres expériences. En effet, ces visites de terrain sont habituellement organisées à l'intention des ONG, des services techniques et de coordination des projets qui sont responsables des rapports de redevabilité (rapports d'activités, rapports d'évaluation ... etc.). Or l'analyse des projets a montré que pour une meilleure durabilité, la mise en place de la pratique GDT demande une implication continue des services techniques déconcentrés de l'état, des populations locales et leurs représentants afin de permettre une pérennisation des interventions techniques.

Un élément important de « réussite » des activités de renforcement des capacités est de savoir si elles correspondent aux attentes des bénéficiaires et leur permettent à terme de continuer une fois le projet clôturé. L'analyse effectuée au cours de la revue documentaire des 59 projets (Activité A1, appui CAPGDT) a montré que l'adéquation des activités de renforcement de capacités a été effectuée que pour 25% des projets de la grappe 1, 61% des projets de la grappe 2 et 100% des projets de la grappe temporelle 3 comme observé sur la figure N°1.

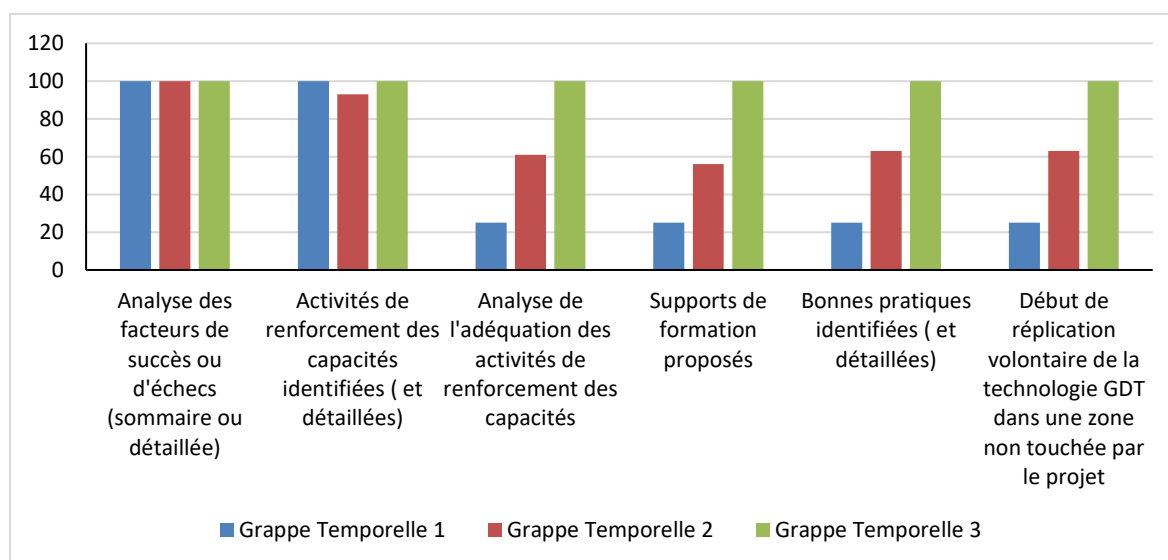


Figure 1 : Durabilité des actions GDT (%), Source : Rapport Annexe A1, Activité A1 CAPGDT

L'analyse a également montré que plus de la moitié des projets de la grappe temporelle 2 ont identifié les bonnes pratiques et enregistré un début de réplication volontaire dans les zones non touchées par ces projets. Ce taux est de 100% pour les projets de la grappe temporelle 3.

Au-delà de l'aspect technique du renforcement des capacités en matière de GDT, les statuts fonciers et les vocations initiales des terres sont des facteurs déterminants de la réussite des activités GDT. S'ils ne sont pas suffisamment pris en compte, ils peuvent réduire l'implication effective des acteurs locaux dans la gestion durable des terres et conduire à de mauvais résultats. Par exemple, respecter la vocation première d'un site à restaurer permet d'éviter des conflits d'intérêts entre les bénéficiaires. Bien souvent certaines autorités coutumières en affectant à des agriculteurs des portions de couloirs de passage des animaux ou dans des enclaves pastorales ont enclenché des litiges et des conflits sanglants entre les éleveurs et ces nouveaux détenteurs des terres qui en changeant la vocation initiale.

Pour éviter ce type de conflit, certains projets GDT en cours (grappe temporelle 3) tentent de sécuriser le foncier par des campagnes de sensibilisation au niveau communal et villageois (Programme de Développement de l'Agriculture Familiale et Projet d'Actions Communautaires pour la Résilience Climatique) et d'autres projets (comme le Programme de Lutte Contre l'Ensamblage dans le Bassin du fleuve Niger (composante Niger) et le Projet de Cogestion des Ressources Naturelles de l'Air et du Ténéré) ont opté pour des accords locaux de gestion qui garantissent l'accessibilité de l'usage des espaces pastoraux, forestiers ou agro-sylvo pastoraux collectifs réhabilités aux populations pour ces usages et non pas détournés par des individus puissants. La démarche nécessaire pour aboutir à un accord social de gestion durable combine une approche d'identification des enjeux et des problèmes, de planification des aménagements agricoles ou pastoraux assortis de règles validées au niveau local.

La gestion des terres assortie d'une prévention des conflits entre les acteurs a été règlementée par des textes du Code Rural. A cet effet, il est institué dans chaque département et consiste dans un document cadre dont l'objet est de préciser les espaces affectés aux diverses activités rurales ainsi que les droits qui s'y exercent. Le SAF est élaboré par le secrétariat permanent départemental en liaison avec les collectivités locales et les secrétariats permanents municipaux ou d'arrondissement du code rural. Il est adopté par décret ce qui fait craindre une mainmise du niveau central sur la gestion des ressources naturelles.

Compte tenu de ce contexte, il est important dans le cadre des activités de renforcement des capacités d'inclure un volet de sensibilisation et de réflexion collectives pour les populations mais également pour les techniciens de terrain sur les enjeux fonciers et leurs conséquences.

### 1.2.3 Analyse des supports de formation selon les thèmes et les formats de présentation

Les 92 modules/supports de formation peuvent être regroupés selon les thèmes majeurs qu'ils proposent mais aussi en fonction de leurs formats de présentation.

**Tableau 4 : Distribution des supports de formation par thème majeur et par format de présentation**

Thèmes de formation	Nbre de modules	Formats des modules				
		Manuels	Guides	PPT	Doc d'appui (Rapports)	Doc d'appui (Notes)
Thème 1	14	2		1	11	
Thème 2	26	9	4	7	6	
Thème 3	9	1	3	1	4	
Thème 4	24				4	20
Thème 5	4	3			1	
Thème 6	2		1		1	
Thème 7	13	2	1		10	
Total	92	17	9	9	37	20

Les 92 supports de formation analysés et répartis dans les 7 thèmes majeurs se présentent sous plusieurs formats :

- 17 modules sont des manuels et 9 sont des guides, tous destinés généralement aux formateurs et dont le rôle principal est de faciliter la démultiplication des formations. Cependant ces manuels et guides sont en faible nombre et le thème le plus doté (thème 2) dispose de 9 manuels et de 4 guides ;
- Les documents d'appui à la formation au nombre de 37 et les notes au nombre de 20 sont des rapports techniques souvent descriptifs se rapportant à un sujet, à un module donné ; Ils sont souvent écrits par des consultants généralement non formateurs. Les modules des thème 1, 4 et sont essentiellement constitués de document d'appui ;
- Pour la totalité des supports de formation il n'a été développé que 9 présentations PPT, 8 guides et 15 manuels de formateurs ;
- A titre d'exemple, les 14 modules sur les formations initiatiques n'ont fait l'objet que de deux manuels de formateurs et d'une seule présentation Power Point alors que chacun des modules pourrait disposer de son manuel et d'un PPT. Aucun des 14 supports n'a fait l'objet d'un guide pratique par contre de nombreux documents d'appui existent ;
- Les thèmes ayant le nombre de modules les plus élevés sont le thème 2 « Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT » et le thème 4 « leçons tirées... » qui ont respectivement 26 et 24 modules. L'importance accordée à ces deux thèmes traduit la volonté

de chercher à améliorer les interventions en GDT en tirant les leçons des expériences passées et en cours ;

- Par contre Il est à noter qu'un faible nombre de modules porte sur les thèmes 3, 5 et 6 traitant respectivement de « l'Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation (9 modules/supports de formation) », le « Transfert de technologie, savoir et savoir-faire local et innovations des organisations paysannes (4 modules/supports de formation) » et « l'Utilisation et entretien du matériel agricole lourd et léger (2 modules/supports de formation) ».

En conclusion, les formats sous lesquels les modules sont présentés ne constituent pas des outils de vulgarisation et sont rarement mis à la disposition des acteurs apprenants ; quelque fois les documents d'appui leur sont distribués.

Si les apprenants doivent améliorer l'assimilation, s'auto évaluer et faire bénéficier des dizaines d'acteurs n'ayant pas participé à une formation donnée, il est indiqué de décliner les modules de formation en documents « vulgarisables » :

- Élaborer des guides de vulgarisation ;
- Traduire les documents de formation en posters ;
- Traduire des fiches de vulgarisation et des posters en langues nationales.

#### 1.2.4 Utilisation des supports de formation GDT selon les groupes cibles bénéficiaires

Les supports de formation utilisés lors des séances de formation sont en relation avec les thèmes destinés aux groupes cibles bénéficiaires. En effet à partir des expériences de formation cumulées par les services techniques, les ONG et les projets du secteur rural, il est possible d'apprécier et d'expliquer la distribution des thèmes traités selon les groupes cibles afin de situer l'intérêt accordé par les acteurs aux différents thèmes et modules développés dans le cadre de la GDT.

Ainsi en s'appuyant sur les supports de formation disponibles depuis une dizaine d'années au RECA, au PromAP et au PAC et en prenant en compte par extension les expériences de formation des projets de 15 ans et plus, analysés au cours de la revue de littérature de l'Activité 1, il est aisé d'établir le diagnostic de l'importance des thèmes et modules pour les acteurs de la GDT.

La répartition donnée par le tableau ci-dessous permet de bien distinguer la manière dont les groupes cibles ont reçu ces formations.

**Tableau 5 : Distribution des supports et thèmes de formation en fonction des groupes cibles**

Thèmes de formation	Nbre de modules	Les groupes cibles auxquels s'adressent les formations							
		Techniciens de terrain et producteurs	Acteurs communaux et d'appui	Acteurs des niveaux décentralisés déconcentrés	Services techniques déconcentrés et prestataires	Acteurs nationaux de différents secteurs	Prestataires en fertilité des sols	Services techniques, projets, ONG et techniciens du développement rural	Formateurs des services techniques, projets, ONG et techniciens
Thème 1	14	9	2	0	0	0	0	1	2
Thème 2	26	8	0	0	0	0	9	1	9
Thème 3	9	3	1	0	0	3	2	0	0
Thème 4	24	0	0	0	0	0	0	24	0
Thème 5	4	3	1	0	0	0	0	0	0
Thème 6	2	0	2	0	0	0	0	0	0
Thème 7	13	0	2	6	2	2	0	1	0

Selon le tableau 5 les 14 supports des formations d'initiation aux pratiques GDT tout comme les modules des thèmes 2,3 et 5 (transfert de technologie et de savoir-faire) ont été prioritairement destinés aux techniciens de terrain et aux producteurs et secondairement aux formateurs qui s'adressent aux services techniques, aux projets et aux ONG. Les acteurs décentralisés et déconcentrés comme les conseillers régionaux et communaux (de tous les domaines) élus pour leurs connaissances de la région et/ou de la commune ainsi que les chefs de services et décideurs ne bénéficient pas de ces formations (thèmes 2,3 et 5) qui sont plutôt techniques. Ces acteurs bénéficient plutôt du thème 7 sur le

renforcement des capacités en stratégies et planification car ils exercent prioritairement des fonctions de coordination, de planification et de gestion.

Ce tableau montre que le thème 4 sur « les leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT » et ses 24 supports de formation ont été destinés particulièrement aux services techniques, aux projets et ONG, autrement dit ce sont eux qui ont bénéficié des restitutions des notes de suivi-évaluation provenant des visites de sites. Cette catégorie d'acteurs joue surtout des fonctions de coordination des activités de restauration des terres.

Au-delà des correspondances entre les thèmes de formation et les groupe cibles, l'analyse des sous thèmes assimilés aux modules fait ressortir des insuffisances ou des lacunes dans l'élaboration des modules.

Si l'accent a toujours été mis sur la maîtrise de la confection des ouvrages lors des ateliers de formation, des insuffisances existent au niveau de l'apprentissage des techniques de valorisation des ouvrages confectionnés ; En effet les succès enregistrés lors des visites de terrain sur certains sites s'expliquent par l'assimilation et la maîtrise des techniques de valorisation des ouvrages CES/DRS. En exemple la réussite du semis direct des espèces ligneuses en lieu et place du reboisement ou l'ensemencement des espèces herbacées fourragères sont des techniques non suffisamment assimilées.

Les lacunes suivantes peuvent être notées dans les bases de données car de tels modules n'existent pas :

- L'adéquation entre normes techniques, géomorphologies et facteurs physiques actifs qui justifie souvent l'utilisation croisée de plusieurs pratiques GDT ;
- La maîtrise des techniques d'ensemencement d'espèces fourragères et le semis direct des espèces ligneuses ;
- L'évaluation des effets et impacts de la restauration des terres ;
- L'évaluation de la valeur économique total d'un aménagement ;
- Le développement de l'approche bassin versant ;
- Des modules spécifiques sur l'adaptation et la résilience au changement climatique.

Pour faciliter la synergie des bases de données sur la formation, les multiples utilisateurs peuvent procéder à une adaptation des supports déjà disponible et réduire ainsi la disparité des approches de formation tout en répondant à leurs besoins. Il n'est pas nécessaire pour chaque projet d'avoir sa propre base de données sur la formation en GDT. La liste des supports de formation présentée par les différents projets est en lien direct avec les bases de données du RECA, du PromaP et du PAC3.

### **1.3 Relations entre les supports de formation et les 6 groupes de bonnes pratiques GDT**

Les terres dégradées représentent particulièrement les terres agricoles, pastorales, sylvicoles et celles des écosystèmes humides. Chacun de ces types de terres dégradées présente des techniques appropriées pour lutter contre la dégradation et le Niger a testé et prouvé plusieurs bonnes pratiques de gestion durable des terres<sup>2</sup>.

La revue documentaire a permis de retenir essentiellement cinquante-quatre (54) bonnes pratiques de gestion durable des terres les plus couramment utilisées dans le contexte nigérien visent à accroître durablement les productions agrosylvopastorales et à restaurer les écosystèmes. Ces bonnes pratiques GDT pourraient être regroupées en six axes d'intervention sur le terrain : (1) les pratiques d'aménagement et de gestion des sols ; (2) les pratiques de foresterie et d'agroforesterie ; (3) les pratiques de gestion de l'eau, (4) les pratiques d'utilisation efficiente des intrants et des techniques culturales ; (5) les pratiques de gestion des ressources pastorales et (6) les pratiques d'adaptation dans le secteur de l'énergie.

La figure ci-dessous montre que tous les projets décrivent les techniques utilisées et pratiquement tous en précisent l'itinéraire technique (Figure 7). Cependant, 50% des projets de la grappe temporelle 1, 70% de la grappe temporelle 2 et 100% pour les projets de la grappe temporelle 3 font l'évaluation des pratiques.

---

<sup>2</sup> Ministère de l'environnement et du développement durable (2017)



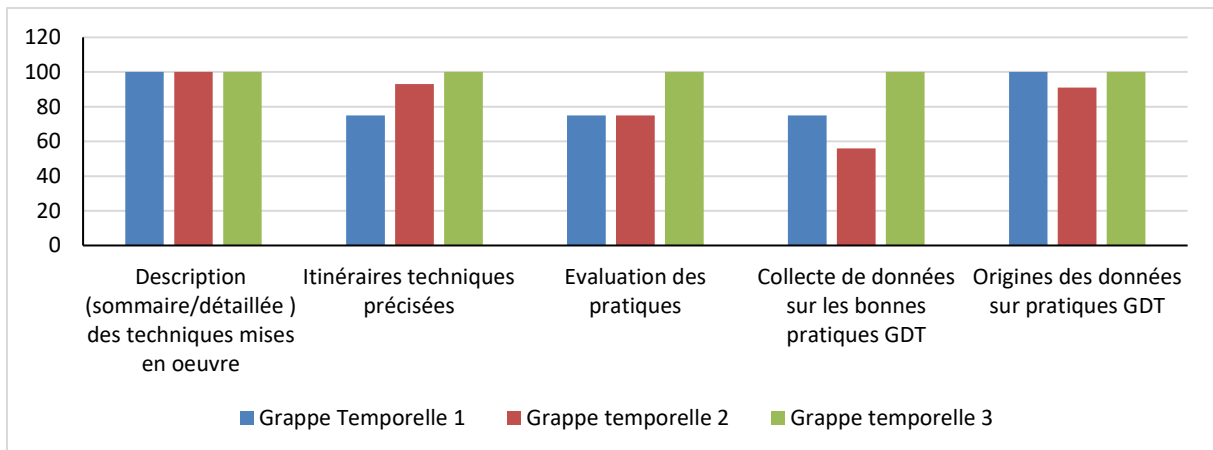


Figure 2 : Données sur les pratiques GDT proposées dans les projets analysés (en %), source Annexe 1, Activité A1, CAPGDT

La collecte et la vulgarisation des bonnes pratiques sont devenues quasi-automatiques pour tous les projets.

Dans la pratique, il est très rare de voir déployer une pratique GDT prise individuellement. Le plus souvent, il y a un emploi concomitant de deux voire trois pratiques GDT pour aboutir à des changements ou à des impacts à court et moyen termes.

Avec les efforts importants de renforcement des capacités menés par tous ces projets GDT, il a été possible de procéder à la révision des référentiels techniques, de disposer d'une expertise locale dans les zones de mise en œuvre et enfin d'améliorer toutes les bonnes pratiques GDT retenues pour permettre un traitement efficient des systèmes de productions pastorales, forestières et agricoles.

L'expérience montre qu'un suivi et accompagnement continus sont des facteurs de succès pour la mise en œuvre des projets GDT.



**Tableau 6 : Six (6) grands groupes classifiant les 54 bonnes pratiques GDT retenues**

Axes d'intervention	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE	PRATIQUES DE GESTION DE L'EAU	PRATIQUES D'UTILISATION EFFICIENCE DES INTRANTS ET DES TECHNIQUES CULTURALES	PRATIQUES DE GESTION DES RESSOURCES PASTORALES	PRATIQUES D'ADAPTATION DANS LE SECTEUR DE L'ENERGIE
Bonnes pratiques	<p>Diguettes en cordons pierreux                      Banquettes antiérosives                      Digue filtrantes                      Bandes enherbées                      Zaï                      Tranchées                      Demi-lunes agricoles                      Demi-lunes sylvopastorales                      Paillage                      Fixation des dunes                      Jachère améliorée                      Mise en défens (Mise en restauration)                      Aménagement des bas-fonds                      Aménagement des cuvettes oasiennes</p>	<p>Défrichement contrôlé                      Régénération naturelle assistée (RNA)                      Replantation/Plantations en bloc, linéaires ou d'alignement                      Brise vent et Haies vives                      Pare-feu                      Extinction des feux de brousse déclarés                      Fixation des berges                      Aménagement et gestion des forêts                      Arboretums et conservatoires botaniques</p>	<p>Micro-irrigation à cuvettes                      Systèmes de rampes d'irrigation                      Retenues d'eau de surface : micro-barrages                      Collecte des eaux de pluies ou impluviums                      Techniques d'exhaure d'eau souterraine : puits et forages                      Trous à poissons                      Surcreusement des mares naturelles                      Protection de points d'eau et des cuvettes contre l'ensablement</p>	<p>Semences améliorées agricoles, forestières et pastorales                      Labour à plat et cloisonné                      Scarifiage                      Sous solage                      Compostage                      Associations culturales                      Culture en couloir                      Cultures de contre saison et jardins potagers                      Microdoses</p>	<p>Fauchage et conservation du fourrage                      Cultures fourragères                      Pratiques de mobilité du bétail et de la transhumance                      Aménagement et gestion des parcours                      Régénération des parcours                      Lutte contre les plantes envahissantes non fourragères                      Balisage des couloirs de passage                      Balisage biologique des aires de pâturage et des couloirs de passage                      Blocs multi nutritionnel densifiés                      Réhabilitation des points d'eau pastoraux</p>	<p>Valorisation de l'énergie solaire                      Pratique de conversion de l'énergie solaire                      Biogaz                      Foyers améliorés</p>

### 1.3.1 Classification des supports de formation par rapport aux 6 groupes de bonnes pratiques GDT identifiées

L'analyse du tableau 7 couplé avec les principaux constats faits lors de la mission de terrain donne quelques éléments sur la diffusion des bonnes pratiques dans les différentes régions du Niger.

**Tableau 7 : Distribution des supports de formation en rapport avec les 6 groupes de bonnes pratiques GDT**

Thèmes de formation	Nbre de modules	Les groupes de bonnes pratiques traités						
		Aménagement et Gestion des Sols	Forêt & Agroforesterie	Gestion de l'Eau	Intrants et techniques Culturelles	Pratique de GRP	Pratique d'ASE	Pratiques de RC/O&P
Thème 1	14	6	3	0	4	1	0	0
Thème 2	26	8	2	0	16	0	0	1
Thème 3	9	2	2	2	3	0	0	0
Thème 4	24	15	5	0	1	0	3	0
Thème 5	4	3	0	0	0	0	1	0
Thème 6	2	0	0	0	0	0	2	0
Thème 7	13	0	1	0	0	0	12	0

Les formations touchent plus particulièrement les Thèmes 2 concernant les pratiques d'aménagement de gestion des sols et intrants et techniques culturelles. Le besoin d'approfondir les connaissances porte sur plusieurs sujets (connaissance sur les ouvrages GDT, connaissance sur la fumure des sols, connaissance sur les techniques de re-végétalisation etc). Il s'agit principalement d'amélioration des pratiques déjà connues comme la foresterie, l'agroforesterie, l'aménagement des terres, la fertilité des sols et la recherche d'espèces forestières et herbacées résistantes et productives.

Ce sont les pratiques qui ont été largement diffusées dans les régions depuis plus de trente ans : la mission de terrain a montré que :

- Les pratiques de foresterie et d'agroforesterie, Les pratiques de gestion des ressources pastorales et les pratiques d'aménagement et de gestion du sol sont les plus utilisées ;
- Cependant ces pratiques sont réadaptées pour un meilleur dimensionnement tenant compte de l'adéquation entre géomorphologie et pluviométrie ;
- Une autre innovation sur l'utilisation récente des pratiques consiste à réaliser des combinaisons de plusieurs pratiques en fonction du milieu à aménager et des objectifs de l'aménagement : en particulier le couplage des pratiques les plus utilisées avec les pratiques relatives aux intrants et techniques culturelles et celles de gestion de l'eau et celles de l'adaptation de l'énergie qui ne sont pas encore très diffusées au Niger et mériteraient d'être davantage utilisées en combinaison avec les pratiques dominantes pour un résultat plus important en termes de résilience aux effets du changement climatique ;
- Les pratiques GDT mises en œuvre depuis des décennies sous diverses appellations en rapport avec la conservation des eaux de ruissellement et la réduction de l'érosion hydrique et éolienne ont connu des évolutions majeures au cours du temps ;
- Ces évolutions récentes se traduisent par la diversification et l'amélioration des types de pratiques GDT et de leurs dimensionnements sur le terrain. L'innovation qui a caractérisé l'utilisation récente des pratiques a consisté à réaliser des combinaisons de plusieurs pratiques en fonction du milieu à aménager et des objectifs de l'aménagement.

Au cours des activités A1 et A4 de l'étude CAPGDT, l'analyse a montré que, dans la majorité des cas, ce ne sont pas les techniques GDT à déployer qui posent problème mais leurs choix dans des contextes géomorphologiques et vocationnels donnés. En effet, sur le terrain, la plupart des acteurs ont tendance à copier et à répliquer les techniques GDT sans tenir compte de la similitude de la géomorphologie et du contexte climatique entre la zone où ces acteurs ont observé ces bonnes pratiques et leur propre zone à aménager.

Le Vade mecum (Activité A4)<sup>3</sup> en particulier a défini des clés de détermination permettant de comprendre des adéquations entre les différents facteurs physiques et climatiques contextuelles, les facteurs édaphiques et biologique et les facteurs humains pour assurer la réussite des pratiques GDT sur le long terme.

<sup>3</sup> Vade mecum, Rapport Activité A4

Si cette efficacité ne repose plus sur la simple mise en œuvre de techniques comme cela se faisait dans le passé, il est primordial de porter une attention particulière sur ces adéquations et les différentes combinaisons de pratiques.

Parallèlement aux observations que l'on peut proposer sur les effets des différentes combinaisons de pratiques GDT, il est souhaitable que des modules de formation soient développés sur la valorisation des connaissances acquises sur les adéquations entre les clés de détermination capitalisées dans le Vade mecum.

## 2 Analyse des forces et faiblesses relatives aux supports de formation

Le Tableau 7 reprend les atouts et les faiblesses des supports de formation. Une des faiblesses liées à la situation actuelle de dispersion des supports de formation tient au fait que plusieurs structures et projets à l'intérieur du pays font de la formation en GDT mais leurs supports de formation ne sont pas capitalisés.

**Tableau 8 : Atouts, faiblesses et leçons tirées des supports de formation**

Atouts	Faiblesses	Leçons tirées
<b>Les aspects techniques liés aux supports de formation</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Le ministère de l'agriculture et le ministère de la santé publique ont une grande expérience de vulgarisation depuis les années 60 ; Ils peuvent aider à l'élaboration de documents de vulgarisation</li> <li>L'Institut pédagogique INDAP et la Direction de l'Alphabétisation ont l'expérience de travailler pour d'autres structure</li> <li>Existence de nombreux projets et initiatives exprimant le besoin de formation en GDT</li> <li>Les thèmes majeurs véhiculés par les supports de formation recensés par la présente étude intègrent des sous thèmes répondant aux préoccupations des programmes et projets GDT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insuffisance de guides et de fiches de vulgarisation</li> <li>Absence de poster facilitant la vulgarisation</li> <li>Absence de document de formation en langues nationales</li> <li>Insuffisance de supports de formation pour des thèmes importants comme les thèmes 5 et 6</li> <li>Concernant les formats des supports de formation, on note une insuffisance de guide et de manuels de formation</li> <li>Sur les 92 supports de formation inventoriés seuls 9 sont des guides de formation</li> <li>Sur les 92 supports de formation inventoriés seuls 17 sont des manuels de formateurs</li> <li>Les thèmes 5 et 6 relatifs au transfert de technologies et à l'usage et entretien du matériel agricole sont les plus dépourvus en manuels et guide de formation</li> <li>Le thème d'initiation ou d'apprentissage (thème 1) souffre d'insuffisance en manuels et guides de formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre à profit l'expérience des institutions autres que celles de l'environnement</li> <li>Mettre à profit l'expérience des institutions autres que celles de l'environnement</li> <li>Les modules/supports de formation en GDT sont faiblement valorisés du fait de l'insuffisance des outils de formation comme les manuels et les guide</li> <li>La nécessité de faire du renforcement des capacités des formateurs une priorité</li> </ul>
Atouts	Faiblesses	Leçons tirées
<b>Les questions liées aux aspects institutionnels et de coordination</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Existence de plusieurs structures détentrices de supports de formation sur la GDT</li> <li>Existence d'un important fond documentaire sur la formation en GDT</li> <li>PromAP et RECA ont initié une mise en commun de leurs supports de formation ;</li> <li>PromAP et RECA ont démarré un embryon de base de données et/ou une plate-forme sur les supports de formation en GDT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Insuffisance de capitalisation des supports de formation des structures de l'intérieur du pays</li> <li>Plusieurs structures et projets n'ont pas connaissance du potentiel de supports de formation existants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nécessité de disposer d'un réseau de détenteurs de supports de formation en GDT</li> <li>Nécessité d'identifier une structure pouvant assurer la fonction de coordination d'un système de formation en GDT</li> </ul>

Dans le contexte actuel où des supports de formation existent dans plusieurs projets et au RECA sans être suffisamment structurés il est important de disposer d'une institution qui puisse jouer un rôle fédérateur des outils de formation en GDT. Si la présente étude doit déboucher sur une meilleure valorisation du fond documentaire constitué des supports de formation disponibles, il va falloir mettre en place un mécanisme de coordination plus poussé entre les différents acteurs.

## 2.1 Identification des lacunes dans les supports de formation

Des efforts supplémentaires doivent être déployés pour la maîtrise des divers supports de formation. Les différents tableaux de distribution des supports de formation, des thèmes majeurs et des domaines de formation (Groupes GDT) et l'analyse des forces et faiblesses permettent de ressortir les lacunes suivantes en matière de modules de formation sur la GDT :

### **Format**

La plupart des supports de formations ont besoin d'être présentés sous formes de manuel de formateur, de guide et de présentation PPT.

Les manuels, les guides de formateurs et les documents d'appui sont des supports qui servent le plus souvent aux formateurs ; Ils ne sont pas des documents de vulgarisation et ne sont pas adaptés à transmettre des connaissances à une large gamme de bénéficiaires finaux des pratiques GDT qui n'ont pas l'occasion de participer aux formations

Les formats les plus adaptés à la vulgarisation auprès des populations cibles sont :

- **Les photos et les vidéos commentées** sont des formats plus parlant pour les producteurs ruraux : Ces types d'outils ou de supports de formation permettent aux populations bénéficiaires de se prononcer et d'engager des réflexions et des débats ;
- **Le WhatsApp reste un support de formation** assez puissant pour la vulgarisation ; Des groupes WhatsApp mis en place par le RECA permettent à tout paysan producteur possédant un smartphone de faire profiter des dizaines d'autres producteurs en termes de partage d'informations et de connaissances ;
- **La production de poster** est également une approche qui vient améliorer les formations récentes en GDT. Pour les formations récentes le RECA conçoit des posters et le PromAP assure leur production en grand nombre ; Les conseillers du RECA sur le terrain reçoivent des formations de formateurs au montage et à l'utilisation des posters.

Ces outils sont de puissants moyens de vulgarisation car les paysans aiment les récupérer et les partager avec d'autres producteurs

Le RECA fait la promotion de nouvelles approches de formation notamment des formes de brainstorming.

- **Le brainstorming** consiste à débattre avec les groupes cibles des problèmes et difficultés rencontrés dans l'utilisation des pratiques GDT ; Cette nouvelle approche vient d'être utilisée pour la formation des ONG et des techniciens ;
- Des documents pouvant faciliter la vulgarisation et le partage des connaissances font défaut dans les modules de formation analysés ; l'absence ou l'insuffisance de fiches de vulgarisation, de poster et de documents de formation en langues nationales constituent de véritables lacunes au niveau des supports de formation.

### **Cibles**

- Les techniciens de terrain et producteurs n'ont pas été véritablement concernés (thème 4 relatif aux leçons tirées du suivi-évaluation des expériences). Les restitutions des notes d'appui sur les leçons tirées ont plutôt bénéficié aux responsables des services techniques, projets et ONG ;
- Les responsables des services déconcentrés et prestataires de services sont supposés maîtriser les technologies et ne bénéficient pas des formations techniques, particulièrement sur les formations initiatiques de réalisation et de gestion des pratiques GDT (thème 1), sur l'approfondissement des connaissances et la maîtrise des pratiques GDT (thème 2) et sur l'approfondissement des connaissances concernant les ressources naturelles et leur dégradation (thème 3).

## Thèmes

- Il est apparu clairement que les domaines des pratiques de « Gestion de l'Eau » et de « Gestion des Ressources Pastorales » présentent des lacunes en termes de nombre de supports de formation ; Ces deux domaines doivent attirer l'attention de la SFR Racine et des décideurs pour les doter d'un nombre plus élevé de supports de formation ;
- **Des supports de formation sur « la préparation des populations à la mise en place des aménagements »**. De tels supports de formation ne sont pas disponibles ; Ils permettent aux populations d'identifier et de donner des objectifs clairs aux actions de GDT et de s'engager véritablement pour leur réussite ;
- **Des supports de formation en suivi-observation-évaluation des sites aménagés** : Les pratiques GDT sont considérées comme des outils directement utilisables et affectés à plusieurs types de terrains sans corrélation précises avec les facteurs du milieu et les objectifs des aménagements ; Cette approche outils utilisée par les ONG depuis longtemps ne suffit plus à elle seule pour assurer la réussite de la récupération et l'aménagement des terres ; Aussi, de tels supports de formation permettraient aux bénéficiaires de comprendre l'importance d'être présent sur les sites aménagés pour une longue période d'observation et de capitalisation des résultats des aménagements GDT ;
- Insuffisance de supports de formation explicitement dédiés au changement climatique : Pour les populations sahéliens et nigériens en particulier, les effets du changement climatique ne constituent pas un phénomène nouveau. Tous les groupes cibles connaissent les baisses de pluviométrie, les sécheresses récurrentes et les événements climatiques extrêmes du sahel des années 70 et 80. Les pratiques d'adaptation et de résilience au changement climatique tels que les techniques d'économie de l'eau et les améliorations végétales sont connus depuis des années. Cependant des améliorations doivent être apportées aux pratiques GDT afin de renforcer les capacités d'adaptation et de résilience au changement climatique. La plupart des groupes cibles sont conscient des effets du changement climatique parce qu'ils gardent en mémoire le drame climatique qui s'est déroulé autour d'eux dans les années 70. La diversification des productions, les cultures associées, les cultures de contre saison sont autant de pratiques d'adaptation connues face aux effets du changement climatique ; Il faut les poursuivre tout en apportant des éléments d'amélioration qui vont accroître les capacités d'adaptation et de résilience. Des questions de fonds doivent faire l'objet de formation afin d'améliorer les capacités d'adaptation et de résilience au changement climatique ; Ce sont les préparations sociales à l'action et les possibilités de combinaisons des pratiques GDT :
  - **Les supports de formation en ingénierie sociale** : Un processus qui permet aux producteurs de voir comment faire durer l'action de récupération et d'aménagement ; Une bonne partie de cette formation doit inclure de la réflexion collective.
  - Des formations sur les possibilités d'accroître les productions agricoles par « **l'adoption de pratiques combinant les cultures pluviales aux mesures CES/DRS et à l'amélioration des techniques culturales** » ;
  - Des formations sur les possibilités « **d'amélioration de la gestion des bassins versants par la valorisation des terres de bas fond par les cultures de contre saison et la valorisation des ressources en eau sur le bassin** » ;
  - Des formations sur les possibilités de favoriser « **le petit élevage à la ferme, générateur de revenus monétaires une meilleure utilisation des ressources naturelles dans l'optique de l'intégration agriculture-élevage** »
  - Des formations sur les possibilités de « **mise en œuvre des paquets technologique d'AIC (Agriculture intelligente au climat)** » : L'AIC est définie comme une série de pratiques mise en place en réponse au changement climatique et qui a pour objectif d'accroître la production agricole d'une manière durable, de développer la résilience, de réduire les émissions de gaz à effet de serre et d'accroître la sécurité alimentaire au niveau local et national.

## Bonnes pratiques

- Des lacunes existent en termes d'élaboration de supports de formation dans les domaines suivants :
  - Domaine de la Foresterie et Agroforesterie (A&AF) : supports sur les feux de brousse et l'apiculture ;
  - Domaine des pratiques ITC : supports sur les micros-doses ;
  - Domaine des pratiques GRP : support sur l'ensemencement des pâturages ;

- Des supports de formation sur les pratiques de Gestion de l'Eau (GE) ;
- Des supports de formation sur l'Adaptation des Systèmes d'Énergies (ASE) ;
- Des supports de formation explicites sur le changement climatique ;
- Des supports de formation sur le leadership et la gouvernance.

### **Suivi et évaluation des actions GDT**

Par ailleurs, au niveau opérationnel, le suivi post ouvrage de l'ensemble des initiatives GDT nécessite une forte coordination entre les différents acteurs et des campagnes de renforcement des capacités et de sensibilisation de grande envergure. La stratégie de suivi évaluation élaborée dans le cadre de l'appui CAPGDT doit consacrer des moyens importants (humains et financiers) pour relever ce défi. Le tableau suivant indique les acteurs et leurs besoins en formation.

**Tableau 9 : Besoins de formation des acteurs**

<b>Acteurs</b>	<b>Thèmes</b>
Secrétaire permanent et Coordonnateur du projet GDT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion technique, administrative et financière axée vers les résultats</li> </ul>
Expert en suivi-évaluation et en planification	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion axée sur les résultats</li> <li>• Gestion de base de données</li> <li>• Système d'information pour le suivi-évaluation</li> </ul>
Collectivités territoriales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système de suivi-évaluation de la GDT,</li> <li>• Méthodes et outils de collecte et d'analyse des données</li> <li>• L'indicateur : type, formulation et suivi (niveau d'atteinte, facteurs d'influence internes ou externes)</li> <li>• Le rapportage et la diffusion des informations</li> <li>• Les phénomènes de changement et de variabilité climatiques et la dynamique des solutions adaptatives</li> </ul>
Secrétaire général des mairies, des CR, les cellules communales de suivi-évaluation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système de suivi-évaluation de la GDT</li> <li>• Méthodes et outils de collecte et d'analyse des données</li> <li>• Les phénomènes de changement et de variabilité climatiques et la dynamique des solutions adaptatives</li> <li>• L'indicateur : type, formulation et suivi (niveau d'atteinte, facteurs d'influence internes ou externes)</li> <li>• Évaluations participatives et auto-évaluations</li> </ul>
Services déconcentrés de l'État	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système de suivi-évaluation de la GDT</li> <li>• Méthodes et outils de collecte et d'analyse des données</li> <li>• Évaluations participatives et auto-évaluations</li> <li>• Les phénomènes de changement et de variabilité climatiques et la dynamique des solutions adaptatives</li> <li>• Le rapportage et la diffusion des informations</li> </ul>
Membres des plateformes régionale, départementale et communale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système de suivi-évaluation de la GDT</li> <li>• Méthodes et outils de collecte et d'analyse des données</li> <li>• Évaluations participatives et auto-évaluations</li> <li>• Les phénomènes de changement et de variabilité climatiques et la dynamique des solutions adaptatives</li> <li>• Le rapportage et la diffusion des informations</li> </ul>
Acteurs à la base, usagers des ressources des zones aménagées	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phénomènes de changement et de variabilité climatiques et la dynamique des solutions adaptatives</li> <li>• Système de suivi-évaluation de la GDT</li> <li>• Évaluations participatives et auto-évaluations</li> <li>• Les techniques de rapportage</li> </ul>

## **2.2 Détermination des moyens de combler les lacunes**

Compte tenu de la transversalité des actions GDT, et à l'instar du suivi et évaluation de la GDT, le renforcement des capacités en matière de GDT nécessite d'associer tous les acteurs pour une meilleure capitalisation. Cette implication et participation de tous les acteurs doit se faire depuis le niveau local (collecte des données brutes) jusqu'au niveau national (traitement des données). Ainsi il est nécessaire d'avoir une meilleure coordination intra et inter sectorielle.

Comme le rappelle le manuel de TerraAfrica<sup>4</sup>, la vulgarisation des pratiques de GDT est conditionnée par l'autonomisation des principaux bénéficiaires qui doivent être mieux soutenus par le renforcement de leurs capacités, par la gestion de leurs savoirs et par la formation. Pour cela deux types de formation doivent être particulièrement renforcés :

- **Renforcement des capacités institutionnelles** : projets, services de vulgarisation, initiatives de recherche, organisations communautaires locales (p. ex. groupes d'utilisateurs), afin de donner accès à de meilleurs moyens de gestion des connaissances, de conscientisation et de formation, mais aussi pour le support décisionnel et les conseils s'adressant aux exploitants agricoles et aux planificateurs ; augmentation des investissements dans les services de vulgarisation pour les petits exploitants agricoles, en ciblant clairement les techniques durables.
- **Formation et renforcement des capacités des exploitants agricoles** : apprentissage ciblé sur les personnes et renforcement des compétences par la formation des formateurs, écoles agricoles de terrain, vulgarisation reposant sur des promoteurs et innovateurs locaux, de paysan-à-paysan.

Le renforcement des capacités de tous les acteurs est un des objectifs visés par Le Cadre stratégique pour la gestion durable des terres (CS-GDT) et son plan d'investissement 2015-2029 adopté en 2014. A ce titre, la remise à niveau des outils de renforcement des capacités doit être penser à l'échelle nationale.

Ainsi, les acteurs de la GDT doivent se concerter et proposer un plan d'action de remise à niveau des outils de formation pour chacune des institutions concernées dans leur domaine de compétence. Cependant, à l'instar de la proposition de la mise en place d'une base de données GDT, les modalités de la mise en place du plan d'action de remise à niveau des outils de renforcement des capacités doivent être clarifiées tant au niveau institutionnel et juridique qu'au niveau opérationnel (à savoir que sa mise en place ne pourra pas être faite dans le cadre de l'appui CAPGDT).

### 3 Approche de capitalisation et de diffusion des supports de formation

La fragmentation des données et informations sur la formation en GDT dans des structures géographiquement dispersées nécessite une capitalisation.

L'appui CAPGDT a proposé au cours de l'activité A1 la mise en place d'une base de données regroupant toute la documentation sur la GDT au Niger. Cette base de données devrait avoir un volet spécifique renforcement des capacités où les documents de renforcement des capacités des différents acteurs seraient centralisés. En effet, il a été conclu que la centralisation du stockage de l'information sur la GDT au Niger, la standardisation des formats et la facilitation de l'accès sont des prérequis indispensables à la valorisation de ces données fiables et des informations à référence spatiale et autres informations dans l'élaboration de stratégies, des programmes et projets de gestion durable des terres.

Après analyse de l'existant, des besoins exprimés et de l'état d'avancement des activités prévues dans le cadre du projet d'amélioration du système national de suivi et de gestion des terres restaurées et réhabilitées, financé par l'Union Européenne, les experts BD et SIG proposent une possible mise en place d'une base de données et d'un SIG consolidés plus globale intégrant, non seulement, les informations sur les actions GDT passées, en cours et futures, mais aussi les informations ayant trait au secteur de l'environnement y compris le changement climatique.

Cette base de données et SIG pourrait viser à l'amélioration et à l'opérationnalisation de la plateforme (l'ancien Géoportail) de centralisation et de diffusion des données sur la GDT existante au niveau du Centre National de Surveillance Écologique et Environnementale tout en changeant son nom de « Géoportail GDT du Niger » qui serait une des composantes techniques du SIEN.

La mise en œuvre effective de cette BDSIG-GDT va permettre, non seulement, une meilleure circulation de l'information entre les partenaires et les intervenants et mais aussi assurer l'interactivité de l'utilisation des données et leur exploitation d'une manière efficace et souple. Elle garantira aussi une bonne coopération et une mise en réseau des divers intervenants pour renforcer les échanges d'informations sur les meilleures pratiques de gestion durable des terres. Ainsi par exemple, la BDSIG-GDT pourra exploiter la base de données d'AGRHYMET pour extraire les données pertinentes et les injectées dans sa base de données.

---

<sup>4</sup> Terrafrica, 2011, La pratique de la gestion durable des terres, directives et bonnes pratiques pour l'Afrique subsaharienne : applications sur le terrain

Cependant, les modalités de mise en place du nouveau Géoportail doivent être clarifiées tant au niveau institutionnel et juridique qu'au niveau opérationnel (à savoir que sa mise en place ne pourra pas être faite dans le cadre de l'appui CAPGDT).

L'insertion d'un volet formation dans la base de données permet de mettre en cohérence l'ensemble des outils d'information sur la GDT (base de données, système de suivi-évaluation, vade-mecum) proposés dans le cadre de l'appui CAPGDT dans une vision fédératrice bâtie sur un même schéma de mise en œuvre.

#### **4 Conclusions et recommandations**

L'analyse des outils de renforcement des capacités, confirme le constat de la revue documentaire effectuée au cours de l'activité A1 de l'appui CAPGDT en ce qui concerne la dispersion des données, la mauvaise conservation et la diffusion/transmission non systématique des informations par certains organismes (dont notamment les ONG).

Les recommandations suivantes proviennent de l'analyse des outils de renforcement des capacités :

- Le renforcement des capacités de tous les acteurs est un des objectifs visés par Le Cadre stratégique pour la gestion durable des terres (CS-GDT) et son plan d'investissement 2015-2029 adopté en 2014. A l'instar des autres informations relatives aux pratiques GDT, il est nécessaire de regrouper tous les outils de renforcement des capacités dans un volet spécifique renforcement des capacités de la base de données spécifique GDT proposée par l'appui CAPGDT. Ce volet centraliserait tous les documents de renforcement des capacités des différents acteurs et serait accessible à tous.
- Des lacunes ont été identifiées sur le format et le contenu des outils de renforcement des capacités et nécessiteraient un plan d'action pour leur remise à niveau. Ce plan d'action des outils de renforcement des capacités doit être penser à l'échelle nationale avec tous les acteurs concernés.
- Il s'agit principalement de :
  - Mieux faire passer les messages véhiculés par les formations en s'intéressant à l'élaboration de modules de vulgarisation en français et dans les langues nationales
  - S'adresser davantage la formation en GDT fait ressortir que l'essentiel de la formation en GDT s'adresse à des techniciens à différents niveaux et concerne très peu les acteurs de prise de décision et ceux chargés de l'organisation et de la planification des interventions des projets et programmes.
  - Élaboration des supports de formation spécifiques au changement climatique et adaptés aux différents groupes cibles bénéficiaires
  - Des lacunes existent en termes d'élaboration de supports de formation dans les domaines suivants :
    - ✓ Domaine de la Foresterie et Agroforesterie (A&AF) : supports sur les feux de brousse et l'apiculture ;
    - ✓ Domaine des pratiques ITC : supports sur les micros-doses ;
    - ✓ Domaine des pratiques GRP : support sur l'ensemencement des pâturages ;
    - ✓ Des supports de formation sur les pratiques de Gestion de l'Eau (GE) ;
    - ✓ Des supports de formation sur l'Adaptation des Systèmes d'Énergies (ASE) ;
    - ✓ Des supports de formation explicites sur le changement climatique ;
    - ✓ Des supports de formation sur le leadership et la gouvernance.



## **ANNEXES**

Annexe 1 : Base de données sur les supports de formation en GDT

## Annexe 1 : Base de données sur les supports de formation en GDT

Noms des supports/modules de formation	Thèmes traités par les supports/modules	Groupes cibles bénéficiaires des formations	Formats des supports/modules de formation	Structures détentrices des supports de formation	Principaux producteurs des supports de formation	Partenaires financiers de la production des supports	Date de production des supports/modules	Catégories de bonnes pratiques GDT correspondantes
Gestion administrative, comptable et financière des collectivités territoriales	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches	Acteurs des niveaux décentralisés et déconcentrés	Manuel	PAC 3	CFGCT/ENAM	PAC 3	Jull-2014	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES, A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Conservation et la gestion des semences forestières	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT (semences)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction Générale des Eaux et Forêts	PAC 3	oct-14	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Maintien de la R.N.A dans les Champs de Cultures	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT (RNA)	Techniciens de terrain et producteurs	Document (Rapport)	PAC 3	ONG TAIMAKON MANOMA	PAC 3	janv-16	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE
Elaboration d'une stratégie de communication communale	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches	Acteurs des niveaux décentralisés et déconcentrés	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Haut-commissariat à la modernisation de l'Etat	PAC 3	juil-14	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION

Module de formation des formateurs sur l'élaboration du plan d'investissements annuel (PIA) axé sur les résultats	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches PIA)	Services techniques déconcentrés et prestataires de services	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction du développement régional et local/ Ministère du Plan, de l'Aménagement du Territoire et du Développement Communautaire	PAC 3	juil-14	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Module de formation sur le "Ciblage Equitable des bénéficiaires"	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches	Acteurs des niveaux décentralisés et déconcentrés	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	DGD/CT	PAC 3	juil-14	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Module de formation des formateurs en suivi-évaluation des PDC et PIA axés sur les résultats	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches (S&E/PDC)	Services techniques déconcentrés et prestataires de services	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction du développement régional et local/ Ministère du Plan, de l'Aménagement du Territoire et du Développement Communautaire	PAC 3	juil-14	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Module de formation des formateurs et des acteurs en gestion des ressources naturelles forestières et fauniques	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(RNA)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction des aménagements forestiers, du reboisement et de la restauration des terres (DAF/R/RT)	PAC 3	août-14	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE

Mise en place d'un service des archives et de la documentation dans une commune	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches (Archives)	Acteurs des niveaux décentralisés et déconcentrés	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Haut-commissariat à la modernisation de l'Etat	PAC 3	juil-14	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Renforcement des capacités des acteurs sur le terrain en matière de pêche et d'aquaculture	Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation(Pêche)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Département en charge de la Gestion Durable des terres et des eaux (GDTE) du PAC 3	PAC 3		PRATIQUES DE GESTION DE L'EAU
Module de formation en planification et développement local	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches (Développement local)	Acteurs des niveaux décentralisés et déconcentrés	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction du développement régional et local/Ministère du Plan, de l'Aménagement du Territoire et du Développement Communautaire	PAC 3	Non disponible (ND)	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Module de formation sur la récolte des semences forestières: Préparation techniques et matérielle	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Semences)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction Générales des Eaux et Forêts	PAC 3	oct-14	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Reddition des comptes des collectivités territoriales	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches	Acteurs des niveaux décentralisés et déconcentrés	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	DGD/CT	PAC 3	juil-14	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION

	(Reddition des comptes)							ET A LA PLANIFICATION
Valorisation des produits forestiers non ligneux : cas de la gomme arabique	Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation(PF NL)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction des Aménagements Forestiers du Reboisement et de la Restauration des Terres (DAF/R/RT) et la Coordination Nationale du Programme Grande Muraille Verte.	PAC 3	août-14	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTRIE
Module valorisation de la pêche	Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation(Pêche)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction des pêches et de l'aquaculture	PAC 3	juin-16	PRATIQUES DE GESTION DE L'EAU
Situation de référence sur les ressources naturelles dans les 125 communes d'intervention du PAC3	Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation	Acteurs communaux et d'appui	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	CNSEE	PAC 3	juin-16	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS

Gestion décentralisée et intercommunale des ressources naturelles: Dispositions prévues par les lois forestières et fauniques	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches (Lois forestières)	Acteurs communaux et d'appui	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Agence Nationale de la Grande Muraille Verte (utilisation de Consultants)	PAC 3	Août, 2014	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE
Stratégie et Plan d'Actions de Promotion des Produits Forestiers Non Ligneux (PFNL) au Niger	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches (PFNL)	Acteurs nationaux de différents secteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction Générale de l'Environnement et du Développement Durable	Banque Mondiale	déc-15	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Compte rendu de l'atelier de validation de la stratégie et du plan d'actions de promotion des produits forestier non ligneux au Niger	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches (PFNL)	Acteurs nationaux de différents secteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction Générale de l'Environnement et du Développement Durable	Banque Mondiale	déc-15	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
La collecte et le traitement des semences forestières par les collecteurs ruraux.	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Semences)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction Générale des Eaux et Forêts	PAC 3	oct-14	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
La conservation et la gestion des semences forestières	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques	Techniciens de terrain et producteurs	Manuel	PAC 3	Direction Générale des Eaux et Forêts	PAC 3	oct-14	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES

	GDT(Semences )							
Module de formation des formateurs sur "La restauration des terres dégradées et la conservation des eaux et des sols"	Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Guide méthodologique	PAC 3	Direction des aménagements forestiers, du reboisement et de la restauration des terres	PAC 3	août-14	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Module de formation des formateurs et des acteurs en gestion des ressources naturelles forestières et fauniques	Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Guide méthodologique du formateur	PAC 3	Direction des aménagements forestiers, du reboisement et de la restauration des terres (DAF/R/RT)	PAC 3	août-14	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE
Module de formation des techniciens villageois sur la collecte des semences forestières des ligneux et herbacées.	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Semences )	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	PAC 3	Direction des aménagements forestiers, du reboisement et de la restauration des terres (DAF/R/RT)	PAC 3	oct-14	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Guide du Formateur sur « Les techniques de CES-DRS dans	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et	Guide	PromAP	Ministère du Plan	La coopération allemande/GIZ	oct-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS

la petite irrigation »		autres techniciens du développement rural.						
Adaptation au changement climatique	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Changement climatique)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Manuel	PromAP	Ministère du Plan	La coopération allemande/GIZ	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Lutte contre l'érosion hydrique	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(érosion hydrique)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Manuel	PromAP	Ministère du Plan	La coopération allemande/GIZ	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Lutte contre l'érosion éolienne	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(érosion éolienne)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Manuel	PromAP	Ministère du Plan	La coopération allemande/GIZ	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS



Approche bassin versant	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Bassin versant)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Manuel	PromAP	Ministère du Plan	La coopération allemande/GIZ	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Adaptation au changement climatique	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Changement climatique)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	PPT	PromAP	Ministère du Plan	GIZ	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Lutte contre l'érosion éolienne	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(érosion éolienne)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	PPT	PromAP	Ministère du Plan	GIZ	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Approche bassin versant	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Bassin versant)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du	PPT	PromAP	Ministère du Plan	GIZ	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS

		développement rural.						
Fertilité des sols en petite irrigation (Caractérisation du sol)	Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	Manuel	Pompa	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Fertilité des sols en petite irrigation (Pratiques culturales)	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(pratiques culturales)	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	Manuel	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Fertilité des sols en petite irrigation(Technique de compostage)	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Compostage)	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	Manuel	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Fertilité des sols en petite irrigation(fumure)	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(fumure)	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	Manuel	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Fertilité des sols en petite irrigation (Caractérisation du sol)	Approfondissement des connaissances sur les ressources	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	PPT	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES

	naturelles et leur dégradation							
Fertilité des sols en petite irrigation (Pratiques culturales)	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(pratiques culturales)	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	PPT	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Fertilité des sols en petite irrigation(Technique de compostage)	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Compostage)	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	PPT	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Fertilité des sols en petite irrigation(fumure )	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Fumure)	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	PPT	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Cahier du formateur "Fertilité des sols" (Caractérisation des sols)	Approfondissement des connaissances sur les ressources naturelles et leur dégradation	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	Guide formateur	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Cahier du formateur "Fertilité des sols" (Pratiques culturales)	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	Guide formateur	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES

	GDT(Pratiques culturales)							
Cahier du formateur "Fertilité des sols" (Techniques de compostage)	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Compost)	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	Guide formateur	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Cahier du formateur "Fertilité des sols" (Fumure)	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Fumure)	Prestataires de services en fertilité des sols et producteurs	Guide formateur	PromAP	Ministère de l'Agriculture/Consul tant	GIZ	nov-15	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Guide pour la conduite des tracteurs	Utilisation et entretien du matériel agricole lourd et léger	Acteurs communaux et d'appui (tractoriste)	Guide formateur/ PPT	PromAP	Ministère de l'agriculture	GIZ	janv-18	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Guide méthodologique d'élaboration d'un plan d'action	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches (PFNL)	Acteurs communaux et d'appui	Guide	RECA	Ministère de l'Environnement (PLECO)	PNUD	Dec-2010	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION

Rapport de la formation des producteurs de 14 villages de la province du Soun sur les techniques de confection, d'entretien et de végétalisation des cordons pierreux	Réalisation et gestion des pratiques GDT (cordons pierreux)	Acteurs communaux et d'appui	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	Jull-2017	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Rapport des ensemencements des sites labourés . Projet Actions Contre la Désertification (ACD), Province du Seno	Réalisation et gestion des pratiques GDT (ensemencement)	Acteurs communaux et d'appui	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	Jull-2017	PRATIQUES DE GESTION DES RESSOURCES PASTORALES
Rapport final du protocole d'accord N° 060/2017/FRBK F	Transfert de technologie, savoir et savoir-faire local et innovations des organisations paysannes	Acteurs communaux et d'appui	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	Association CEAS BURKINA	Union Européenne	mars-18	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Rapport de la formation des membres des comités de gestion (COGES) des sites de récupération des terres dégradées avec la charrue	Utilisation et entretien du matériel agricole lourd et léger	Acteurs communaux et d'appui	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	Jull-2017	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION

Delphino de la province du Soun								
Rapport de la formation des producteurs sur les techniques de production et d'utilisation du compost et du biocarbone au profit de 358 producteurs de 25 villages de la province du Soun	Réalisation et gestion des pratiques GDT (Fumure organique)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	Jull-2017	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Rapport de formation sur les techniques de compostage, de réalisation du zaï et des demi-lunes dans 25 villages de la province du Soun	Réalisation et gestion des pratiques GDT (Fumure organique)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	juin-16	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES

Rapport de formation de producteurs de 10 villages de la province du Soun sur les techniques de confection, d'entretien et de végétalisation des cordons pierreux	Réalisation et gestion des pratiques GDT (Cordon pierreux)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	avr-16	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Rapport de la session de formation sur les techniques d'aménagement et de gestion durable des mise en défens au profit de vingt-cinq (25) bénéficiaires de cinq (5) villages de la province du Seno	Réalisation et gestion des pratiques GDT (Mise en defens)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	juin-16	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Rapport de formation sur les techniques de régénération naturelle assistée (RNA) dans 25 villages de la province du Souna	Réalisation et gestion des pratiques GDT (RNA)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	mai-16	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTRIE

Rapport de formation des bénéficiaires des clôtures sur la gestion durable des parcelles MED et les techniques de fauche et conservation du fourrage naturel	Réalisation et gestion des pratiques GDT (Mise en défens)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	juin-16	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Rapport des plantations des sites labourés Projet Action Contre la Désertification (ACD) Province du Seno	Réalisation et gestion des pratiques GDT (Plantation)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	août-17	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE
Rapport de formation de producteurs de 15 villages de la province du Soun sur les techniques de production du Bio-charbon	Réalisation et gestion des pratiques GDT (Fumure organique)	Techniciens de terrain et producteurs	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	ACD	Union Européenne	mai-16	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Stratégie de récupération des terres	Réalisation et gestion des pratiques GDT (demies-lunes et autres)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	PPT	RECA	RECA	PADAD	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS



Compte rendu de l'atelier de formation sur la stratégie de récupération des terres	Réalisation et gestion des pratiques GDT (demies-lunes et autres)	Formateurs des Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	RECA	PADAD	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Module 03: Adaptation aux changements climatiques	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT (changement climatique)	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	PPT	RECA	BUREAU METEO PROXY MALI	PGRN/Mali	Dec-2019	PRATIQUE RELATIVE AU RENFORCEMENT DES CAPACITES, A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Manuel d'intervention pour une meilleure Gestion des Ressources Naturelles Volume II	Renforcement des compétences en stratégies, planification et approches	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Manuel	RECA	PGRN/Mali	PGRN/Mali	oct-94	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Comment utiliser des matériaux locaux pour construire les parois d'une fosse fumière	Réalisation et gestion des pratiques GDT (fosse fumière)	Techniciens de terrain et producteurs	Manuel	RECA	CILSS	Union Européenne	nov-12	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES

Comment protéger les berges d'un cours d'eau pour éviter l'éboulement de ses bordures et son ensablement	Réalisation et gestion des pratiques GDT (fixation de berge)	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Manuel	RECA	CILSS	Union Européenne	mai-12	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTRIE
Comment produire le compost à l'air libre avec la paille	Approfondissement des connaissances et maîtrise des pratiques GDT(Compost)	Techniciens de terrain et producteurs	Manuel	RECA	CILSS	Union Européenne	avr-11	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Comment récupérer les terres totalement dégradées et dénudées ou Zipelle par la technique du taps herbacé	Transfert de technologie, savoir et savoir-faire local et innovations des organisations paysannes	Techniciens de terrain et producteurs	Manuel	RECA	CILSS	Union Européenne	avr-11	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Comment cultiver des herbes comme Andropogon gayanus pour lutter contre l'érosion et pour mieux nourrir les animaux	Transfert de technologie, savoir et savoir-faire local et innovations des organisations paysannes	Techniciens de terrain et producteurs	Manuel	RECA	CILSS	Union Européenne	avr-11	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Comment fixer les dunes pour freiner l'ensablement des champs,	Transfert de technologie, savoir et savoir-faire local et innovations des	Techniciens de terrain et producteurs	Manuel	RECA	CILSS	Union Européenne	avr-11	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS

des pâturages et des cours d'eau	organisations paysannes							
Traitement du bassin versant et du kori de Youri/quel enseignement 5 ans après	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	nov-12	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Site de récupération des terres de Guelihel	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	GEF	juil-16	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Récupération des terres, visite de deux sites sur le plateau de Guelihel	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	mai-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS

Suivi et évaluation de la mise en valeur des sites récupérés du programme PAM/FAO sur financement de la coopération française	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	PAM/FAO	Fev 2014	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Leptadénia hastata (hanam ou yadiya. De superbes potentialité mais une plante oubliée	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	janv-17	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Récupération des terres: Le site de Guidda pour tirer des enseignements	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	Fév. 2013	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Récupération des terres : Tranchées forestières, une évolution intéressante	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA		PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS

Récupération des terres: Introduction de semences améliorées à cycle court et des techniques conservatrices de l'eau et de la fertilité des sols (demies lunes agricoles)	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	nov-14	PRATIQUES RELATIVES AUX INTRANTS ET TECHNIQUES CULTURALES
Visite du plateau de Ounafa, aménagé en 2007 par le Programme de Lutte contre l'ensablement dans le Bassin du Fleuve Niger	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	déc-11	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Suivi de demie lune forestières dans la commune de Guéladio: La nécessité de changer de pratiques pour améliorer les résultats	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	août-16	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Farra Gourou (Commune de Sokorbé): Un terroir menacé par les koris	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	juil-15	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE

		développement rural.						
Récupération des terres dégradées 2015: Site de Dargaza/Région de Maradi	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	août-15	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
La gestion viable des espaces nus forestiers: Ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut surtout pas faire	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	janv-13	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Note de travail sur les sites de récupération de terre dans la commune de Kiota Partie 1	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	août-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Note de travail sur les sites de récupération de terre dans la commune de Kiota Partie 2	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	août-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS

		développement rural.						
Note de travail sur les sites de récupération de terre dans la commune de Kiota Partie 3	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	août-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Pratiques des haies vives dans la région de Maradi	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	nov-18	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE
Pratiques des haies vives dans la région de Zinder, not 1	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	juil-18	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE
Pratiques des haies vives dans la région de Zinder, not 2	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	déc-18	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTERIE

		développement rural.						
Combien pourrait rapporter une plantation de gommier dans la Région de Diffa	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Note de travail)	RECA	RECA	RECA	juin-12	PRATIQUES DE FORESTERIE ET D'AGROFORESTRIE
Activité AIC: Rapport bilan annuel d'activités	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	RECA	PASEC	déc-18	PRATIQUES D'AMENAGEMENT ET DE GESTION DES SOLS
Rapport sur le programme e-Extension/PASEC année 2018	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	RECA	PASEC	déc-18	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION
Rapport annuel des activités de la CRA de Zinder dans le cadre du partenariat avec le PASEC	Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT	Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du	Document d'appui à la formation (Rapport)	RECA	RECA	PASEC	déc-18	PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION



		développement rural.						
<p>Etude sur les réalisations des activités d'assistance alimentaire pour la création d'actifs productifs appuyés par le PAM et production d'un recueil de normes techniques et financières. Partie 1 : Observations et réflexions sur les aménagements de restauration des sols</p>	<p>Leçons tirées et amélioration des connaissances sur les pratiques GDT</p>	<p>Services techniques, Projets, ONG et autres techniciens du développement rural.</p>	<p>Document d'appui à la formation (Rapport)</p>	<p>RECA</p>	<p>RECA</p>	<p>PAM/FAO</p>	<p>mars-14</p>	<p>PRATIQUES RELATIVES AU RENFORCEMENT DES CAPACITES A L'ORGANISATION ET A LA PLANIFICATION</p>